



DJEČJI VRTIĆ MILANA SACHSA, Milana Sachsa 5, 10 000 Zagreb

T. +385 1 6144 891 • F + 385 1 6144 893 • E. vtic.milanasachsa@zagreb.hr • www.vtic-milanasachsa.zagreb.hr

**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA
MILANA SACHSA
ZA PEDAGOŠKU GODINU
2021/2022**

Listopad, 2021.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi ("Narodne novine", broj 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 43. Statuta dječjeg vrtića Milana Sachsa, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Milana Sachsa na svojoj sjednici dana 29.9.2021., donijelo je Kurikulum DV Milana Sachsa u pedagoškoj godini 2021/2022.

Kurikulum dječjeg vrtića Milana Sachsa za pedagošku godinu 2021/2022 utvrđen je na Odgojiteljskom vijeću dana 28.09.2021.

KLASA:601-02/21-02/05

URBROJ: 251-615-04-21-01

Zagreb, 15.10.2021.

PREDSJEDNIK
UPRAVNOG VIJEĆA

Pukec

(Ljerkica Pukec, odgojitelj mentor)



RAVNATELJICA

G. Lešin

(dr.sc.Gordana Lešin)

Sadržaj

1. Kurikulum.....	4
2. Naša vizija kurikuluma ustanove	6
3. Područja kompetencijskih dimenzija.....	8
4. Načela kurikuluma.....	9
5. Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada ustanove.....	11
6. Vrtićki kurikulum po odgojno-obrazovnim programima.....	15
6.1. Redoviti i posebni programi.....	15
6.2. Kraći programi u organizaciji DV Milana Sachsa	21
6.3. Kraći programi u organizaciji vanjskih ustanova.....	23
6.4. Programi javnih potreba	25
6.5. Primarni, preventivni, zaštitni i razvojni programi.....	27
6.6. Eko vrtić.....	33
6.7. Stručno-razvojni centar DV Milana Sachsa	35
6.7. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima.....	38
7. Pedagoška dokumentacija.....	39
8. Vrednovanje kvalitete odgojno - obrazovnog rada vrtića.....	39

ŽUPANIJA: GRAD ZAGREB

ADRESA: SACHSOVA 5, 10 000 ZAGREB

E-MAIL: vrtic.milanasachsa@zagreb.hr@zagreb.hr

Telefon: 01/6144-891

Faks: 01/6144-893

RAVNATELJICA: dr.sc. GORDANA LEŠIN

PODRUŽNICE:

OBJEKT ROĐENJA MARIJINA: Velikogorička 27, tel: 01/2407-330

OBJEKT JASMIN: Prilaz Safvet bega Begovića 1, tel: 01/6131-280

1. Kurikulum

Kurikulum ustanove za rani i predškolski odgoj nastaje kao rezultat kontinuiranog zajedničkog promišljanja i rada svih koji sudjeluju u radu ustanove. Izgrađuju ga djelatnici ustanove svojim profesionalnim znanjima s ciljem unapređenja odgojno-obrazovne prakse.

Kurikulum polazi od djeteta i njegove cjelovite prirode učenja i razvoja, no osim što se kurikulum odnosi na djecu, odnosi se i na sve odgojno-obrazovne djelatnike u ustanovi, ali i na roditelje, širu zajednicu i cijelo društvo. Oblikovanje kurikuluma u ustanovi za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta rane i predškolske dobi. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju, to jest način provedbe *Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*. Svi programi u svom središtu imaju dijete i njegove potrebe te ih kreiramo pomno prateći interese djece, kao i interese roditelja korisnika usluga. Posebnu pozornost posvećujemo djeci jaslica i vrtića u periodu prilagodbe, početkom rujna, a i tijekom godine ako se radi o novoupisanoj djeci.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece rane i predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

Kurikulum karakterizira otvorenost, dinamičnost i razvojnost, što znači da se mijenja na temelju istraživanja odgojno-obrazovne prakse i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Svaka ustanova traži vlastiti put razvoja s obzirom na specifičnosti vlastite kulture ustanove. Holistička, to jest integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojna orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. U vrtiću se uvažavaju i s poštovanjem prihvaćaju različitosti djece, koje mogu proizlaziti iz njihove različite životne dobi, različitih posebnih potreba, prava, različitih nacionalnosti, vjeroispovijesti i slično.

Sukonstrukcija razvojnog, otvorenog, humanistički usmjerenog, autentičnog kurikuluma, uvažavajući specifičnosti kulture ustanove, ogleda se u misiji i viziji Dječjeg vrtića Milana Sachsa.

MISIJA

Stvaranje poticajnog okruženja i uvjeta za cjelovit razvoj, učenje i suradnju svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

Stvaranje toplog i poticajnog ozračja u kojem se svako dijete osjeća sigurno, prihvaćeno i zadovoljno.

Zadovoljavanje potreba i prava svakog pojedinog djeteta uz istovremeno poštivanje kulturnih razlika i individualnosti te građenje zajedništva temeljenog na humanim vrijednostima.

VIZIJA

Zajednica djece, roditelja, odgojitelja i svih zaposlenika koji svakodnevno stvaraju kontekstualne uvjete za razvoj i oblikovanje suvremenog odgojno-obrazovnog procesa obilježenog poštivanjem različitosti i prava svakog pojedinca, promicanjem stilova zdravog života, cjeloživotnog učenja i kreativnosti.

Dokumenti na kojima se temelji kurikulum dječjeg vrtića Milana Sachsa su:

- *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1999). Glasnik Ministarstva prosvjete i športa 7/8*
- *Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07 i 94/13)*
- *Konvencija o pravima djeteta (2001)*
- *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obavezno i predškolsko obrazovanje (2010). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske*
- *Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja*
- *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014). Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta*

2. Naša vizija kurikuluma ustanove

Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja temelj je, smjer i podloga za tvorbu kurikuluma svake pojedine predškolske ustanove. Prihvaćanje svih posebnosti u kojima Dječji vrtić Milana Sachsa djeluje gradimo odgojno-obrazovnu koncepciju usmjerenu na stvaranje optimalnih materijalnih i socijalnih uvjeta.

Razvoj i napredak vrtića Milana Sachsa temelji se na razvoju nužne profesionalne autonomije odgojitelja u suvremenog profesionalca koji je spreman nositi se s dinamikom profesionalnog okruženja. Pretpostavka implementacije i građenja vlastitog kurikuluma jesu stručne i profesionalne kompetencije odgojitelja koji je spreman, između ostalog, prihvatiti novu ulogu koja ga određuje kao istraživača vlastite odgojno-obrazovne prakse, što je u okviru cjeloživotnog procesa učenja.

Svaka predškolska ustanova koja je usmjerena na osluškivanje specifičnosti uže društvene zajednice kojoj je vrtić okrenut, njezinoj djeci i roditeljima, profesionalnim i stručnim obilježjima profesionalaca koji u njoj djeluju, pretpostavlja stalno kretanje i mijenjanje. Tako smo se i mi u vrtiću Milana Sachsa orijentirali na prepoznavanje naših lokalnih obilježja kako bismo mogli adekvatno odgovoriti na zahtjeve zajednice. Specifičnost užeg konteksta u kojem Dječji vrtić Milana Sachsa djeluje (multikulturalnost) predstavlja novu razinu izazova svih koju aktivno sudjeluju u građenju kurikuluma.

Osim sustavnog rada na stručnom ekipiranju, angažiranom participiranju stručnjaka unutar vrtića u okvirima njihovog užeg profesionalnog djelovanja (pedagog, psiholog, logoped i zdravstveni voditelj) u istraživanje i mijenjanje odgojno-obrazovne prakse sustavno uključujemo stručnjake iz akademske zajednice.

Specifičnost kulture vrtića Milana Sachsa ogleda se u sljedećem:

1. Dijete je središte našeg interesa i djelovanja i sagledava se kao djelatno i cjelovito biće kojem prilagođavamo prostorno-materijalnu i vremensku stranu vrtića sa svim svojim otvorenim i fleksibilnim mogućnostima.
2. Bogati i sadržajni interakcijski odnosi koje pruža otvorena i fleksibilna koncepcija omogućava aktivno i angažirano istraživanje okoline i aktivno učenje djeteta.
3. Multikulturalna dimenzija i specifičnost našeg vrtića predstavlja veliko razvojno bogatstvo sve djece i odraslih, ali i izazov transformiranja kurikuluma s obzirom na te posebnosti.
4. Istraživačka kultura je prepoznatljivo dugogodišnje nastojanje otkrivanja svih potencijala koje naša ustanova nosi i njezina implementacija u praktični kontekst.

5. Dječji vrtić Milana Sachsa djeci i roditeljima nudi programsko bogatstvo koje omogućava zadovoljenje širokog spektra njihovih potreba.

Zajedničko građenje kulture ustanove u koje su uključeni akteri iz različitih profesionalnih područja čini našu kulturu specifičnom. Smatramo da je ulaganje kontinuiranih i sveobuhvatnih napora u zajedničko učenje i djelovanje rezultiralo kvalitetnim socijalnim i materijalnim kontekstom za sve sudionike odgojno-obrazovne prakse.

<p>u odnosu na dijete</p>	<p>sigurnost svakog djeteta; razvoj samopouzdanja i samopoštovanja djeteta; razvoj pozitivne slike o sebi; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih); sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih; uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima); razvoj samostalnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe; svoje ponašanje i izbore, stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema); razvoj kompetencija (kompetencije potrebne za polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima; sposobnost odgovornoga ponašanja u svakodnevnim situacijama; življenje i učenje prava djeteta</p>
<p>u odnosu na roditelja</p>	<p>podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge, usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj, ispitivanje zadovoljstva roditelja, evaluacija odgojno-obrazovanog procesa od strane roditelja, jačanje pozitivnih roditeljskih vještina</p>
<p>u odnosu na stručni tim i odgojitelje</p>	<p>osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje prema suradnicima, djetetu i obiteljima; implementacija suvremenih spoznaja; razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama; razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu; samovrednovanje i samorefleksija; proklamiranje humanih vrijednosti; razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu za dobrobit djeteta i cjelokupno ozračje vrtića</p>

3. Područja kompetencijskih dimenzija

<p>Temeljna znanja</p>	<p>Usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima te međudjelovanje sa sadržajima učenja, da mu se osigura kvalitetna prilagodba u trenutačnom okruženju te ga se kvalitetno osposobi za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.</p>
<p>Vještine i sposobnosti</p>	<p>Stjecanje i razvoj vještina učenja; povezivanja sadržaja; logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative; (samo)organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje; (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.</p>
<p>Vrijednosti i stavovi</p>	<p>Prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva. Vrijednosti se temelje i proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske za europski suživot koji omogućuje napredak i održivi razvoj.</p>

Posebna se pozornost pridaje osmišljavanju aktivnosti namijenjenih angažiranju različitih (višestrukih) inteligencija i razvoju različitih kompetencija i sposobnosti djece, poput:

1. Sposobnosti učenja (učiti kako učiti)
2. Komunikacija na materinjem jeziku
3. Komunikacija na stranom jeziku
4. Socijalna i građanska kompetencija
5. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
6. Digitalna kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetništvo
8. Kulturna svijest i istraživanje
9. Motorička kompetencija

Kompetencije djece su razvojne, a ne statične, stoga se potiče njihov razvoj i prati ih se kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno. Uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija. Zato se kompetencije djece procjenjuju cjelovito, a ne izdvojeno iz konteksta cjeline ostalih.

4. Načela kurikuluma

Načela su navedena prema načelima Nacionalnog kurikuluma te ih slijedimo prema razini kvalitete koju ustanova ima i cilju kojem teži.

a) Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

Vrtić treba osigurati uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa. Potrebno je omogućiti prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Prihvatanjem i primjenom načela fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, omogućuje se razvoj vrtića u smjeru kvalitetne zajednice koja uči.

b) Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelji su nezaobilazni partneri u stvaranju cjelovitog razumijevanja i znanja odraslih o djeci. Njihovo sudjelovanje u procesu znatno pridonosi kvaliteti istog te je naglasak u djelovanju svih djelatnika da šalju poruku prihvaćanja, uvažavanja i dobrodošlice. Vrtić će kontinuirano raditi na jačanju roditeljskih kompetencija putem:

- Savjetovališta za roditelje (stručni suradnici)
- Individualnih konzultacija s roditeljima
- Raznovrsni oblika roditeljskih sastanaka, u cilju promicanja postignuća u praksi, uvida u odgojno-obrazovni proces te suradničkog učenje djece i odraslih.
- Uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces? u cilju jačanja njegovih pozitivnih roditeljskih vještina, djetetova učenja i razvoja te razvoja ustanove.

Vrtić će u svim prilikama jačati senzibilitet lokalne zajednice za potrebe djece i roditelja te će svojim djelovanjem promovirati važnost zajedništva i suradnje u poticanju djetetova razvoja.

c) Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Sljedeći Nacionalni kurikulum Vrtić će raditi na jačanju svih parametara koji pridonose kontinuitetu u odgoju i obrazovanju:

- Unapređivanje uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućava svim djelatnicima u ustanovi za rani i predškolski odgoj da podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje). Osiguravanje raznovrsnih oblika stručnog usavršavanja u ustanovi osobito kroz aktivno sudjelovanje svih stručnih djelatnika u istraživanju i raspravi o vlastitoj praksi. Poticanje na usavršavanje, razmjenu iskustava izvan ustanove, osobito u organizaciji MZO i AZOO.
- Suradnja vrtića i škole – podrazumijeva zajedničko djelovanje svih sudionika, koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece

d) Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse

Kontinuirano istraživanje vlastite prakse dugogodišnje je iskustvo koje jačaju svi stručni djelatnici vrtića. Svojim istraživanjem svaki djelatnik pridonosi vlastitom razvoju i razvoju zajednice - Vrtića. Zajedničke rasprave, razmjene iskustava, prikazi prakse i analize, konstanta su u suradničkom učenju odraslih što se reflektira na kvalitetu procesa i učenja djece. Cilj zajedničkog istraživanja je podići razinu profesionalnih kompetencija djelatnika i stvoriti kvalitetne preduvjete za djetetov razvoj u okruženju koje ima obrazovni potencijal i potiče suradničko ozračje. Vrtić kao put u navedenom naglašava zajedničko istraživanje prakse, refleksije, radionice, interaktivna predavanja, iskustvene radionice, debate, prikaze iskustava sa raznovrsnih edukacija i seminara, odgojiteljska vijeća i tako dalje.

5. Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada ustanove

1. Razvoj socijalnih kompetencija i poticanje socijalnih vještina djece rane dobi i predškolske dobi

Cilj	<i>Stvarati uvjete za razvoj socijalnih kompetencija, poticati prosocijalna ponašanja djece, prepoznati uvjete koji potiču djetetovu pozitivnu socijalnu povezanost (prijateljstvo, suradnja, empatija, vještine razrješavanja sukoba, itd.).</i>
Bitne zadaće	<ul style="list-style-type: none">- važnost razumijevanja individualnih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način- osvještavanje kod djece prepoznavanja i razumijevanja različitih osjećaja kao i učinkovito upravljanje emocijama- podržavanje pozitivnih socijalnih interakcija- stvaranje prostorno-materijalnog okruženja koje potiče osjećaj pripadnosti i sigurnosti- razvijanje pozitivnog stava kod roditelja o važnosti usvajanja socijalnih vještina
Strategije djelovanja	<ul style="list-style-type: none">- poticati odgojitelje na načelo fleksibilnosti kroz vremensku i organizacijsku dimenziju odgojno-obrazovnog procesa

	<ul style="list-style-type: none"> - stručna usavršavanja odgojitelja iz područja socijalnih kompetencija i komunikacije (primjena ja-poruka) - stvaranje bogatijeg socijalnog kontekst koji omogućuje interakcije i suradničko učenje djece - komunikacijsko okruženje koje podupire razvoju jezično-govornih kompetencija - jačanje samopouzdanja djeteta i pozitivne slike o sebi - osvještavanje, prenošenje znanja i vještina u cilju jačanja roditelja putem komunikacijskih roditeljskih sastanaka, radionica i individualnih konzultacija
Indikatori postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - usvojena prosocijalna ponašanja (npr. dijeljenje, pomaganje, suradnja...) i određene vještine koje omogućuju djetetu djelotvorno snalaženje u svakodnevnim situacijama - sposobnost kontrole impulzivnog i neprimjerenog ponašanja djeteta - konkretnija suradnja stručno razvojne službe, odgojitelja i roditelja

2. Jačanje projektnog rada kao modela integriranog učenja djece rane i predškolske dobi

Cilj	<i>Poticati razvoj raznovrsnih kompetencija djece i stvarati mogućnosti za podržavanje interesa djeteta.</i>
Bitne zadaće	<ul style="list-style-type: none"> - Praćenje interesa djece te pravovremeno odgovaranje na iste - Kreiranje poticajnog okruženja koje omogućuje istraživanje i kreiranje novih znanja djece - Dokumentiranje djetetovog procesa učenja korištenjem različitih strategija promatranja i dokumentiranja - Poticanje djeteta na inicijativu, autonomiju i uvježbavanje komunikacijskih vještina - Poticanje određenih kompetencija djeteta promišljenim poticajima - Osvještavanje važnosti pravovremenog uključivanja odgojitelja u aktivnost
Strategije djelovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Edukacije odgojitelja na temu „Rad na projektu“ (izrada mogućeg plana projekta) - Refleksije s odgojiteljima tijekom projekta - Kontinuirano dokumentiranje rada na projektu

	<ul style="list-style-type: none"> - Pravodobne intervencije u prostoru, obogaćivanje okruženja novim materijalima - Suradnja s roditeljima – plakati, fotografije, dokumentiranjem tijeka projekta i upoznavanje roditelja s istim
Indikatori postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje djece u projektu kreiranjem samoiniciranih i samoorganiziranim aktivnostima - Razumijevanje raznovrsnih načina učenja djece - Korištenje dokumentacije u svrhu planiranja projektnog načina rada - Prezentiranje projekta na roditeljskim sastancima, radionicama...

3. Jačanje svijesti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa o dječjim pravima i pravima drugih

Cilj	<i>Razvijati osobni identitet i svijest djeteta o njegovim pravima kao pretpostavku za uspostavljanje humanih odnosa s drugima.</i>
Bitne zadaće	<ul style="list-style-type: none"> - Osiguravanje stjecanja znanja o ljudskim pravima, slobodi, nenasilju, različitostima i osobnim kulturama i tradicijama sukladno razvojnim mogućnostima djece - Uočavanje i shvaćanje sličnosti i različitosti među ljudima kroz aktivnosti istraživanja i interakciju s okolinom. - Poticanje međukulturne senzibilizacije i prihvaćanje različitosti kao temelj otvorenog i tolerantnog odnosa među pripadnicima različitih kultura i grupa - Osvještavanje stavova o sebi i drugima kroz razmjenu osobnog iskustva i iskustva grupe - Osvještavanje vlastitih postupaka u radu s djecom - Kontinuirano djelovanje na usvajanje stavova o ljudskom dostojanstvu i vrijednosti te prakticiranju vještina suradnje i nenasilnog rješavanja sukoba
Strategije djelovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Osiguravanje organizacijskih i materijalnih uvjeta kako bi svako dijete u vrtiću moglo ostvarivati svoja prava i učiti o tuđim pravima - Poticanje projektnog načina rada zainteresiranih odgojnih skupina na temu „Prava djeteta“,

	<ul style="list-style-type: none"> - Rad s odgojiteljima na poznavanju ljudskih prava i dječjih prava, prepoznavanju stvarnih potreba djece i roditelja, te načinima kako oživotvoriti prava u svakodnevnom djelovanju ustanove.
Indikatori postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Odgojitelji i stručni suradnici kompetentni za odgajanje u pravima djeteta i za prava djeteta. - Sudionici odgojno-obrazovnog procesa (odrasli, djeca) koji iskazuju razumijevanje i prihvaćanje drugih - Prakticiranje tolerancije u svakodnevnom životu ustanove - Prepoznavanje individualnih različitosti kao simbol bogatstva pojedinca i ljudske zajednice

4. Uvođenje dramsko-scenskih elemenata u sve odgojno-obrazovne skupine

Cilj	<i>Implementirati kvalitetne dramsko-scenske (lutkarske) sadržaje u odgojno-obrazovni rad vrtića.</i>
Bitne zadaće	<ul style="list-style-type: none"> - Poticanje i razvijanje kreativnosti i stvaralaštva u svakom djetetu kao preduvjet njegova osobnog rasta - Razvijanje kod djeteta navike upotrebljavanja stečenih iskustava u daljnjem životu - Poticanje razvoja djeteta kao kompetentnog bića koje stvara, promišlja i djeluje u svojem okruženju, u skladu sa svojim individualnom potrebama, interesima i mogućnostima
Strategije djelovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Osigurati organizacijske i materijalne uvjete kako bi svako dijete u vrtiću moglo razvijati svoju kreativnost te ju upotrebljavati u različitim aktivnostima - Provoditi elemente Stručno-razvojnog centra kroz sve skupine DV Milana Sachsa, posebno skupine Tratinčice i Vjeverice (lutkarsko-scenski program) - Rad s odgojiteljima na razvoju kompetencija u području dramsko-scenskih (lutkarskih) izričaja kroz suvremene i tradicionalne medije
Indikatori postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Odgojitelji i stručni suradnici kompetentni za stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj i promicanje dramsko-scenskih (lutkarskih) izričaja u vlastitoj praksi - Kompetencije odgojitelja u poticanju dječje kreativnosti

	- Sudionici odgojno-obrazovnog procesa (odrasli, djeca) prezentiraju svoj kreativni rad ostalima u DV Milana Sachsa i široj zajednici
--	---

6. Vrtićki kurikulum po odgojno-obrazovnim programima

U vrtiću se provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni interesima, pravima, razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, fleksibilnosti te prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece.

Predškolski odgoj i obrazovanje čini prvu razinu u strukturi *Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu*. Dječji vrtić Milana Sachsa provodi djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u dva ciklusa:

- a) od navršene prve do navršene treće godine djetetova života (podrazumijeva uključenost djece u mlađe, starije i mješovite jasličke skupine)
- b) od navršene treće godine djetetova života do polaska u osnovnu školu (podrazumijeva uključenost djece u mlađe, srednje, starije i mješovite vrtićke skupine)

6.1. Redoviti i posebni programi

PROGRAM	REDOVITI
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - Redoviti program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi - Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u školu - 10-satni program koji traje od 6:00 do 18:00 sati - Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u jasličke skupine od 1 do 3 godine života i vrtićke skupine od 3 do 7 godina

NOSITELJI PROGRAMA	- Odgojitelji
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<p>- Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama</p> <p>- Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje brojnih aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i suradničko učenje djece i odraslih</p> <p><u>Bitni aspekti rada su:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja koje ima visok obrazovni potencijal u poticanju raznovrsnih kompetencija djece • Poticanje i stvaranje uvjeta za raznovrsne dječje aktivnosti • Individualizirani pristup • Dokumentiranje procesa učenja • Refleksija sa stručnjacima • Predlaganje novih mogućnosti stvaranja, promatranja, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja • Usmjerenje na važnost i poticanje, stvaranje i razvijanje zdravih navika življenja od najranije dobi • Aktivno sudjelovanje roditelja i poticanje roditeljskih kompetencija
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	- Tijekom cijele pedagoške godine
NAČIN VREDNOVANJA	Procjena razvojnog statusa i praćenja djetetova razvoja. Procjena razine kvalitete konteksta od strane stručnih djelatnika. Analiza upitnika za odgojitelje i roditelje tijekom pedagoške godine.

PROGRAM	PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA INTEGRIRANOG U REDOVITI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAM
---------	--

NOSITELJI PROGRAMA	U centralnom objektu : odgojiteljice Eugeniya Ćebetarević i Stella Cerovac
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<p>- Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama</p> <p>- Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje brojnih aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i suradničko učenje djece</p> <p>- Usklađeno djelovanje s individualnim potrebama i interesom svakog djeteta, obogaćuju se specifičnim zadaćama za rano usvajanje engleskog jezika kroz situacijsko učenje</p> <p><u>Bitni aspekti rada su:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja koje ima visok obrazovni potencijal u poticanju raznovrsnih kompetencija djece • Poticanje i stvaranje uvjeta za raznovrsne dječje aktivnosti • Individualizirani pristup • Dokumentiranje procesa učenja • Refleksija s djecom i stručnjacima • Predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja • Usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi te poticanje, stvaranje i razvijanje zdravih navika življenja • Aktivno sudjelovanje roditelja i poticanje roditeljskih kompetencija
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	- Tijekom cijele pedagoške godine
NAČIN VREDNOVANJA	Procjena razvojnog statusa i praćenja djetetova razvoja. Procjena razine kvalitete konteksta od strane stručnih djelatnika. Analiza upitnika za odgojitelje i roditelje tijekom pedagoške godine

PROGRAM	CJELODNEVNI 10-SATNI POSEBNI MONTESSORI PROGRAM
NOSITELJI PROGRAMA	Vrtić : Sandra Dergez, Božica Košutić Vrtić : Ana Kerep, Margareta Višak Jaslice: Martina Pancirov Bešen, Martina Protulipac
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<p>- Poticanje cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog razvoja, socio-emocionalnog i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja, govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva) te vlastitog djelovanja djeteta, poštivanjem njegove osobnosti, a osobito individualnih snaga i sposobnosti.</p> <p>- Usklađenost pokreta – spretnost, koncentracija i pažnja, sposobnost slobodnog izbora, ustrajnost u radu, red i unutrašnja motivacija, govorne sposobnosti, intelektualne sposobnosti, pozitivne osobine ličnosti, volje i karaktera.</p> <p><u>Bitni aspekti rada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pružanje djetetu radosti i zadovoljstva, užitka u aktivnosti (Montessori razlikuje aktivnost odraslih i djeteta i daje im osnovna obilježja: dijete uistinu uživa u procesu rada, a odrasli su usmjereni cilju) • poticanje stvaralačkih sposobnosti djeteta, uključujući sva osjetila, učeći svuda i uvijek (Montessori smatra da je to vrijeme kada dijete uči nesvjesno, preko osjećaja i putem kretanja) • poticanje samostalnosti djeteta prema načelu „Pomozi mi da to sam učinim “ • omogućavanje djetetu potrebne slobode vlastite inicijative, izbora, odluke • omogućavanje djetetu slobodnog izbora sadržaja i vježbi prema individualnim mogućnostima i sposobnostima • pružanje djetetu partnerske pomoći za „samoodgoj “

	<ul style="list-style-type: none"> • omogućavanje djetetu da se samostalno razvija i izgrađuje uz indirektnu pomoć odraslih • omogućavanje „ djetetu da nas vodi“, što Montessori definira kao „, poštivanje za životne procese “ djece • praćenje i poticanje cjelovitog razvoja djeteta, pružanjem ljubavi, pažnje, poštovanja, sigurnosti i priznanja • posebnu pozornost usmjeravati na razvoj dječjih osjetila – da vide očima, da osjete putem opipa, okusa, mirisa, dodira, sluha...
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	- Tijekom cijele pedagoške godine
NAČIN VREDNOVANJA	Procjena razvojnog statusa i praćenja djetetova razvoja. Procjena razine kvalitete konteksta od strane stručnih djelatnika. Analiza upitnika za odgojitelje i roditelje tijekom pedagoške godine

PROGRAM	POSEBAN DRAMSKO - SCENSKI PROGRAM
NOSITELJI PROGRAMA	Vrtić 1: Odgojiteljica Ljerka Pukec i Helena Duić Vrtić 2: Odgojiteljica Mirjam Zeba i Kristina Bajto
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<p>- poticanje i razvijanje vještina slobodnog mišljenja, izražavanja i stvaranja u području umjetnosti i kulture, posebno scenske i glazbene kulture</p> <p>- poticanje i razvijanje kreativnosti i stvaralaštva u svakom djetetu kao preduvjet njegova osobnog rasta i korištenje stečenih iskustava u daljnjem životu</p> <p>- inkorporiranje različitih oblika izražavanja, poput scenskog, glazbenog, likovnog, verbalnog, taktalnog, vizualnog, auditivnog i tjelesnog izražavanja</p> <p><u>Bitni aspekti rada su:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja koje ima visok obrazovni potencijal u poticanju raznovrsnih kompetencija djece • Rad s djecom se zasniva na igri, kao dominantnoj i najprirodnijoj

	<p>aktivnosti predškolskog djeteta. Učenje je situacijsko, a provodi se primjenom sintetičke metode (izvedba aktivnosti i uvježbavanje u konkretnim situacijama).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poticanje i stvaranje uvjeta za raznovrsne dječje aktivnosti • Individualizirani pristup • Dokumentiranje procesa učenja • Aktivno uključivanje roditelja
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	- Tijekom cijele pedagoške godine
NAČIN VREDNOVANJA	Procjena razvojnog statusa i praćenja djetetova razvoja. Procjena razine kvalitete konteksta od strane stručnih djelatnika. Analiza upitnika za odgojitelje i roditelje tijekom pedagoške godine

PROGRAM	PROGRAM PREDŠKOLE
NAMJENA PROGRAMA	<p>- Osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.</p> <p>- Razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.</p>
NOSITELJI PROGRAMA	<p>Odgovitelji skupina s djecom školskim obveznicima i stručni suradnici.</p> <p>Ove pedagoške godine, zbog malog broja prijavljene djece, program Male škole neće se provoditi. Program predškole provodit će samo kao integrirani u 10-satni redovni program.</p>
KORISNICI PROGRAMA	Djeca u godini prije polaska u školu

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - Program će se ostvarivati kroz skupni rad, rad u malim grupama i individualni rad. - Program će se provoditi kroz životno – praktične i radne aktivnosti, funkcionalne igre, simboličke igre, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima, igre s kretanjem, istraživačko – spoznajne aktivnosti te umjetničko doživljavanje i stvaranje. Program će se odvijati i putem aktivnosti izvan ustanove (posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi i sl.)
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	1. listopada 2021. – 31. svibnja 2022.
NAČIN VREDNOVANJA	Procjena konteksta (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, događaji, aktivnosti), razvojnog statusa, usvojenosti kompetencija, testiranje spremnosti za školu od strane psihologa i logopeda.

6.2. Kraći programi u organizaciji Dječjeg vrtića Milana Sachsa

PROGRAM	Kraći specijalizirani program – igraonice na engleskom jeziku za djecu predškolske dobi
NAMJENA PROGRAMA	Za djecu od 4.god. do polaska u školu, prema prijavama roditelja uz dodatno plaćanje
NOSITELJI PROGRAMA	Odgovornici: Stella Cerovac, Vlatka Đerić, Petra Bedeničar
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - omogućavanje spontanog i aktivnog sudjelovanja u skupnim ili individualnim zbivanjima na engleskom i materinjem jeziku - omogućavanje spontanog razumijevanja, pamćenja i reprodukcije engleskih riječi i izraza u svakodnevnoj komunikaciji s djecom i odgojiteljicom - omogućavanje usvajanja jezičnih struktura u spontanoj i govornoj situaciji

	<ul style="list-style-type: none"> - postupno slušno razumijevanje i izražavanje na stranom jeziku u sklopu izražajnih potreba i mogućnosti u igrovnim situacijama - razvijanje jezičnih vještina, osobito slušanja i govorenja - razvijanje kod djece osjećaja sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku.
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	2 puta tjedno po 45 min
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Ankete za roditelje, odgojitelje - Praćenje od strane odgojitelja i stručnih suradnika vrtića

PROGRAM	Kraći program – IKT informatička radionica
NAMJENA PROGRAMA	Za djecu u godini dana prije polaska u školu, prema prijavama roditelja uz dodatno plaćanje
NOSITELJI PROGRAMA	Iva Gregov, psiholog Ana Kerep, odgojitelj Margareta Višak, odgojitelj
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje osnovnih digitalnih vještina - edukativni softveri (npr. Sunčica, Čitajmo zajedno...) znanja primjenjiva u svakodnevnom životu sadržajima iz različitih razvojnih i obrazovnih područja. - korištenje ICT-AAC aplikacije
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - od listopada do lipnja - 2 puta tjedno po 45 min
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - ankete za roditelje, odgojitelje - praćenje od strane odgojitelja i stručnih suradnika vrtića

PROGRAM	Kraći program – katoličkog vjerskog odgoja
NAMJENA PROGRAMA	- Za djecu od 3. do 7. godina

NOSITELJ PROGRAMA	Silvija Marić, odgojitelj
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje djece s osnovnim vjerskim elementima - omogućiti djetetu da metodom igre i rada doživljava i upoznaje temeljne poruke evanđelja - uvoditi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom uz pomoć osobnog molitvenog izražavanja - koristi se Biblija i slikovnice religioznog sadržaja, umetaljke i razne slagalice s vjerskim sadržajem, filmovi, interaktivne igre s vjerskim sadržajem
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - od listopada do lipnja - 2 puta tjedno po 45 min
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - ankete za roditelje, odgojitelje - praćenje od strane odgojitelja i stručnih suradnika vrtića

Zbog malog broja prijavljene djece program se neće ostvarivati ove pedagoške godine.

6.3. Kraći programi u organizaciji vanjskih suradnika

PROGRAM	Kraći sportski program – Sportska piramida
NAMJENA PROGRAMA	Za djecu od 4.god. do polaska u školu, prema prijavama roditelja uz dodatno plaćanje.
NOSITELJI PROGRAMA	Vanjski suradnici ustanove – Sportska piramida
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	- razne aktivnosti prema planu i programu izvođača
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	- od listopada do polovine lipnja - u popodnevnim satima 2x tjedno po 45 min
NAČIN VREDNOVANJA	- ankete za roditelje, odgojitelje - praćenje od strane odgojitelja i stručnih suradnika vrtića

PROGRAM	Ritmika - Cvrčak
NAMJENA PROGRAMA	Za djecu od 3.g. do polaska u školu, prema prijavama roditelja uz dodatno plaćanje
NOSITELJI PROGRAMA	- vanjski suradnici - Cvrčak
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	- razne aktivnosti prema planu i programu izvođača - Ciljanim vježbama utječemo na draženje tijela, hod te bolju koordinaciju i motoričke sposobnosti uz ples i igru.
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	- od listopada do polovine lipnja - u popodnevnim satima 2x tjedno po 45 min
NAČIN VREDNOVANJA	- ankete za roditelje, odgojitelje - praćenje od strane odgojitelja i stručnih suradnika vrtića

6.4. Programi javnih potreba

PROGRAM	DJECA U PRIRODI – petodnevni boravak u Gradu mladih, Granešina b.b.
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Namjena programa je za djecu u godini prije polaska u školu • Višednevna odvojenost djece od obitelji, ali u socijalnom okruženju poznate odgojne skupine potpomaže njihovo osamostaljivanje i razvoj socio-emocionalne kompetencije • Prirodno okruženje, istraživački kabineti i susreti djece s ljudima različitih zanimanja pružaju uvjete za aktivno i suradničko učenje djece na njima zanimljiv i primjeren način • Snažni doživljaji djece u prirodi potiču raznolike oblike njihova spontanog stvaralačkog izražavanja • Mnogobrojne igre i društveno-zabavne aktivnosti podržavaju toplu i vedru atmosferu i optimizam
NOSITELJI PROGRAMA	Dječji vrtić Milana Sachsa
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje roditelja s ciljem i svrhom programa (roditeljski sastanak, prezentacija programa) • Suglasnost roditelja za sudjelovanje djece u programu • Prijava broja djece, analiza posebnih potreba • Priprema djece za program • Priprema stručnih djelatnika, potrebnih sredstava i rekvizita
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<p>Prema rasporedu Gradskog ureda za odgoj, obrazovanje i kulturu</p> <p>Termini za 2021/22:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neće se održati ove pedagoške godine zbog materijalnih posljedica potresa na objektima
NAČIN VREDNOVANJA	Povratne informacije odgojitelja, djece i roditelja.

PROGRAM	Športsko rekreativni programi (plivanje, klizanje, koturaljkanje i tenis)
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Programi se odnose na djecu sa navršениh 5 godina starosti na dalje
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojitelji i stručno osposobljeni voditelji programa Športsko rekreativnog centra „Šalata“ i “Utrine“
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Radni dogovori s odgojiteljima • Obavijest roditeljima i anketa s potpisima roditelja o pristanku sudjelovanja u programu • Organizacija autobusnog prijevoza • Podružnica za provođenje programa osigurava stručne voditelje koji neposredno provode programe, športske terene (klizalište), opremu i rekvizite za provođenje programa kao i dežurstvo liječnika
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	- Ovisno o epidemiološkoj situaciji
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Povratna informacija od djece, odgojitelja te roditelja nakon provođenja programa

PROGRAM	Jednodnevni izleti – dodatni program obogaćivanja redovitog programa rada vrtića
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Za djecu od 5. g. do polaska u školu • Prema prijavama roditelja uz dodatno plaćanje
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Odgojitelji, stručni tim, ravnateljica, turističke agencije za organiziranje izleta za djecu
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Prema ponudi agencije i planu i programu izleta • Program rada agencija odobreni od MZO-a
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Ovisno o epidemiološkoj situaciji
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje interesa, aktivnosti i potreba djece od strane odgojitelja i stručnih suradnika

6.5. Primarni, preventivni, zaštitni i razvojni programi

PROGRAM	CAP – PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE
NAMJENA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Za djecu školske obveznike • Zaštita prava djeteta na slobodno odrastanje bez nasilja • Prevencija zlostavljanja djece od verbalnog, fizičkog i seksualnog nasilja
NOSITELJI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Udruga roditelja Korak po korak – suradnici u provedbi programa • CAP pomagači: Andrea Lanščak, pedagog Ana Hrkać, psiholog Ana Boban, odgojitelj Nevenka Banjanin, odgojitelj Gordana Grbić, odgojitelj
KORISNICI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Djeca školski obveznici
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<p>Program se provodi u tri dijela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Predavanje za odrasle (za roditelje djece školskih obveznika) 2. Radionice za djecu 3. Vrijeme za razgovor s djecom nakon radionica <p>Provodi se putem predavanja i demonstracija situacija za roditelje i putem razgovora, dramatizacija i objašnjavanja za djecu.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Listopad i studeni, 2021. godine
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • ocjenjivanje radionice od strane odgojiteljica • ocjenjivanje predavanja za osoblje vrtića • ocjenjivanje predavanja za roditelje • praćenje ponašanje djece u odgojno obrazovnom programu

PROGRAM	Program radionica s roditeljima „Rastimo zajedno“
NAMJENA PROGRAMA	Djelovanje na roditeljske kompetencije, razmjenom znanja, vještina i podrške
NOSITELJI PROGRAMA	Stručni tim i odgojitelji Andrea Lanščak, pedagog; Ana Hrkać, psiholog; Mirjam Zeba, odgojitelj
KORISNICI PROGRAMA	Roditelji djece do četvrte godine života
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<p>Program se sastoji od jedanaest dvosatnih konceptualno i tematski povezanih radionica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Roditelji 21. stoljeća 2. Četiri stupa roditeljstva 3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta 4. Sva naša djeca i kako ih volimo 5. Slušanje – važna vještina roditeljstva 6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe? 7. Postavljanje granica: zašto i kako? 8. Biramo i kreiramo rješenja 9. Roditeljske odgovornosti i još poneka pitanja 10. Biti roditelj: utjecaji i izbori 11. Završetak i novi početak <p>Sadržaj radionica provodi se putem usmenih izlaganja uz „PowerPoint prezentacije“ i video prikaze, razgovora, individualnog rada, rada u paru, rada u malim grupama i aktivnosti opuštanja.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	U toku pedagoške godine.
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Upitnici za evaluaciju učinaka programa:</p> <p>Upitnik za roditelje tijekom trajanja radionica</p> <p>Upitnik za evaluaciju programa radionica s roditeljima „Rastimo zajedno“ – procjenjuje zadovoljstvo roditelja i korisnost radionica</p>

Zbog korištenja porodiljnog dopusta pedagoginje, Andree Lanščak i psihologinje, Ane Hrkać, CAP program i program Rastimo zajedno, ove pedagoške godine se neće provoditi.

PROGRAM	Program mjera povećanja sigurnosti u DV Milana Sachsa
NAMJENA PROGRAMA	Ostvarivanje sigurnosnih uvjeta za život djece u vrtiću i propisivanje ponašanja u kriznim situacijama
NOSITELJI PROGRAMA	- Ravnateljica dr.sc. Gordana Lešin
KORISNICI PROGRAMA	- Djeca uključena u odgojno obrazovni program DV Milana Sachsa - Roditelji – korisnici DV Milana Sachsa
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	- napisan i dogovoren kućni red ustanove kojeg se pridržavaju svi odgojno-obrazovni djelatnici - dogovoriti i poštivati pravila ponašanja u odgojnoj skupini - anulirati potencijalno opasna ponašanja u skupini - provoditi aktivnosti izvan skupina (odlazak u dvorište, dvoranu, izvan ustanove) prema dogovorenom sigurnosnom protokolu - u skupini identificirati opasne situacije te poučavati o ponašanju u istima - razvijati i jačati osjećaje samostalnosti, sigurnosti i spoznaje o sebi kod djece - razvijati sposobnost djece za izražavanje želja, potreba i interesa i za međusobno uvažavanje - poučavati o postupcima samozaštite
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	- program će se provoditi kontinuirano kroz pedagošku godinu
NAČIN VREDNOVANJA	- postupak samovrednovanja - praćenje djelovanja osoblja u kriznim situacijama u skladu s nalogima iz programa

PROGRAM	Program rada s potencijalno darovitom djecom predškolske dobi
NAMJENA PROGRAMA	Poticanje razvoja darovitosti
NOSITELJI PROGRAMA	- Iva Gregov, psiholog
KORISNICI PROGRAMA	- potencijalno darovita djeca
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - provedba aktivnosti koje potiču aktivno učenje, kreativno mišljenje i više razine misaonih procesa - grupni rad s djecom u području njihove darovitosti - poticanje suradničkih odnosa među djecom i efikasnije učenje socijalnih vještina - poticanje razvoja samosvijesti i usmjeravanje u emocionalnoj regulaciji - stvaranje uvjeta za slobodu istraživanja i samostalnog djelovanja u nalaženju rješenja problema - stvaranje socijalnog konteksta u kojem se darovita djeca mogu družiti sa sebi sličnima prema intelektualnim sposobnostima i interesima
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - od listopada do lipnja - program će se provoditi jednom tjedno u trajanju od 45 minuta
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - procjena razvojnog statusa i praćenja djetetova razvoja. - samovrednovanje i samoevaluacija

PROGRAM	Preventivni program podrške rizičnim obiteljima
NAMJENA PROGRAMA	- psihosocijalnu pomoć rizičnim obiteljima
NOSITELJI PROGRAMA	Stručno razvojna služba DV Milana Sachsa
KORISNICI PROGRAMA	- roditelji, djeca
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	<p>- identifikacija visoko rizičnih obitelji te poduzimanje odgovarajućih mjera ukoliko se za to pokaže potreba (savjetodavni rad s roditeljima oko odgojnih postupaka ili poticanja različitih aspekata razvoja djece, primjena postupaka za razvoj vještina i sposobnosti djeteta).</p> <p>Putem tematske cjeline:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To sam ja 2. Moja obitelj 3. Emocije 4. Razvoj asertivnosti i brige o vlastitoj sigurnosti 5. Prava djece <p>- pružiti podršku roditeljima u njihovom roditeljstvu te unaprijediti njihove roditeljske kompetencije</p> <ul style="list-style-type: none"> • pružanje emocionalne podrške i potpore • bolje razumijevanje interesa, potreba, mogućnosti svog djeteta i temeljem čega je moguće osigurati uvjete za poticanje napretka djece, <p>- realizaciju otvorene i uvažavajuće komunikacije na relaciji roditelj-dijete.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	- tijekom pedagoške godine
NAČIN VREDNOVANJA	- upitnika za odgojitelje i roditelje tijekom pedagoške godine - individualne konzultacije s roditeljima i odgojiteljima

PROGRAM	LJETOVANJE – 10 dnevni boravak djece
NAMJENA PROGRAMA	- namjena programa je za djecu od 4. do 6. godine starosti
NOSITELJI PROGRAMA	- „Vladimir Nazor“ d.o.o. (Zagrebački holding)
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	- prijava broja djece organizatoru ljetovanja („Vladimir Nazor“) - obavijest roditeljima i anketa s potpisima roditelja o pristanku sudjelovanja u programu - roditeljski sastanak na kojem se roditelji upoznaju s lokacijom na kojoj će djeca ljetovati te dnevnom ritmu za vrijeme boravka i pogodnostima koje pruža odmaralište - priprema potrebnih sredstava i rekvizita
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	- Prva polovina rujna tekuće pedagoške godine
NAČIN VREDNOVANJA	- Povratne informacije odgojitelja, djece i roditelja te pratnje

PROGRAM	Program rada trećeg odgojitelja
NAMJENA PROGRAMA	Osigurati djeci s posebnim potrebama optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će im pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju. Razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala svakog djeteta te poticanje razvoja komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja. Treći odgojitelj će raditi s djecom s posebnim potrebama u tri odgojne skupine kako bi u suradnji s matičnim odgojiteljima osigurao djeci optimalne uvjete za razvoj.
NOSITELJI PROGRAMA	treći odgojitelji, logoped, psiholog, pedagog

KORISNICI PROGRAMA	Djeca s posebnim potrebama
NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA	Program će se ostvarivati kroz individualni rad, rad u malim grupama i skupni rad. Program će se provoditi kroz životno – praktične i radne aktivnosti, funkcionalne igre, simboličke igre, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima, igre s kretanjem, istraživačko – spoznajne aktivnosti te umjetničko doživljavanje i stvaranje. Program će se odvijati i putem aktivnosti izvan ustanove (posjeti, izleti, kulturne priredbe, zdravstveni i sportski programi i sl.) za djecu vrtićke dobi.
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA	1. rujna 2021. – 30. lipnja 2022.
NAČIN VREDNOVANJA	Procjena konteksta (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, događaji, aktivnosti) Procjena razvojnog statusa (dva puta godišnje – listopad 2021. i svibanj 2022.) Procjena razvijenosti kompetencija (dva puta godišnje – listopad 2021. i svibanj 2022.)

6.6. EKO AKTIVNOSTI

Pedagoške godine 2021./2022. planiramo nastaviti s eko aktivnostima kako bismo održavali status eko vrtića. Ugradili smo odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život djece i djelatnika vrtića.

Nastavit ćemo odgajati djecu da budu osjetljiva na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.

6.7. STRUČNO-RAZVOJNI CENTAR DV MILANA SACHSA

NAZIV STRUČNO-RAZVOJNOG CENTRA:

*PROGRAM RADA STRUČNO-RAZVOJNOG CENTRA ZA RAD NA STRUČNOM USAVRŠAVANJU ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA ZA PROVEDBU **DRAMSKO-SCENSKOG (LUTKARSKOG) IZRIČAJA KROZ TRADICIONALNE I SUVREMENE MEDIJE***

Nositelj: Dječji vrtić Milana Sachsa

Dječji vrtić Milan Sachs godinama radi na realizaciji vlastite vizije – kompetentni odgojitelji u službi poticanja razvoja djeteta u svim razvojnim područjima uz osobit naglasak na poticanja stvaralaštva i učenje uz podršku suvremenih tehnologija. Tijekom naše prakse i bogatog iskustva unutar ustanove, ali i sudjelovanjem u seminarima vezanih za temu Stručno-razvojnog centra izvan ustanove želimo naša znanja, iskustva i postignuća podijeliti s odgojiteljima i stručnim suradnicima u predškolskim ustanovama Grada Zagreba i Republike Hrvatske.

U tom kontekstu, uloga stručno-razvojnog centra u podizanju profesionalnih kompetencija odgojitelja drugih vrtića, bila bi:

- Senzibilizirati odgojitelje drugih vrtića za istraživanje, upoznavanje i razumijevanje odgojno - obrazovne prakse usmjerene na djetetove potencijale (učenje i napredovanje djeteta) kroz glazbeni, likovni, dramski i digitalni sadržaj
- Pomoći odgojiteljima da pokrenu proces kvalitativnih promjena u vlastitom radu, koji će voditi podizanju kvalitete uvjeta za učenje djece s naglaskom na poticanje stvaralaštva i učenje uz podršku suvremenih tehnologija
- Osvijestiti važnost stvaralačkih („tradicionalnih“) kao i digitalnih („modernih“) aktivnosti kod odgojitelja
- Osvijestiti mogućnost povezivanja tradicionalnih i modernih oblika učenja

CILJEVI STRUČNO-RAZVOJNOG CENTRA

- otkrivanje i implementiranje kvalitetnih i inovativnih lutkarsko dramsko glazbenih sadržaja u odgojno-obrazovni rad vrtića
- poticanje i razvijanje kreativnosti i stvaralaštva u svakom djetetu kao preduvjet njegova osobnog rasta i korištenje stečenih iskustava u daljnjem životu

- promicanje prilagođavanja vrtića i vrtićkog djelovanja suvremenom načinu življenja i učenja

ZADAĆE STRUČNO-RAZVOJNOG CENTRA

Dijete kakvo želimo:

- kompetentno dijete
- dijete koje stvara, promišlja i djeluje u svome okruženju
- dijete koje se optimalno razvija na svim razvojnim područjima
- dijete koje ostvaruje svoje potencijale
- dijete prilagodljivo različitim okruženjima
- dijete koje uspješno ostvaruje verbalnu i neverbalnu komunikaciju s odraslima i djecom
- dijete koje može odgovoriti zahtjevima suvremenog društva

Pristupom koji negujemo u *dramsko-scenskom* programu stvaramo uvjete kojima kreiramo ozračje za učenje i stjecanje novih spoznaja, uvažavajući različitosti kod djece. U sklopu toga, usmjereni smo na poticanje i razvijanje kompetencije za cjeloživotno učenje. Korištenje digitalnih kompetencija u radu, odnosno u razvoju stvaralaštva (likovnih, dramskih i glazbenih sadržaja) pripremamo djecu za budućnost. Drugim riječima, razvijanjem stvaralaštva kod djece, uvažavajući individualne karakteristike, stvaramo uvjete za razvijanje potencijala i kapaciteta djeteta.

Ove pedagoške godine namjeravamo krenuti s 4. ciklusom edukacija. S obzirom na situaciju s epidemijom Covid-19 prilagođavat ćemo načine provedbe modula poštujući upute epidemiološke službe.

Moduli Stručno-razvojnog centra odvijat će se kroz izlaganja i radionice:

1. *Prvi modul*: Dramsko-scenski program – **uvid polaznika u odgojno-obrazovni rad dramsko-scenskog programa (prostorno-materijalni kontekst – hospitacija)**
2. *Drugi modul*: Značajke kvalitetnog dramsko-scenskog programa – **Priča**
3. *Treći modul*: Značajke kvalitetnog dramsko-scenskog programa – **Lutka**
4. *Četvrti modul*: **Likovnost** u funkciji dramsko-scenskog programa
5. *Peti modul*: **Glazba i pokret** u funkciji dramsko-scenskog programa
6. *Šesti modul*: **Kreativnost u pokretu** u funkciji dramsko-scenskog programa
7. *Sedmi modul*: **Scenografija i kostimografija** u funkciji dramsko-scenskog programa

8. *Osmi modul*: Informacijsko komunikacijske tehnologije u funkciji dramsko-scenskog programa (**novi medij: e-slikovnica, film...**)

9. *Deveti modul*: Dokumentiranje provedbe dramsko-scenskog programa

10. *Deseti modul*: (2 dana)

1. Dan – Presentacija vlastitih uradaka prema modulima (pripremanje predstava)

2. Dan – Retrospektiva ciklusa – prikaz predstava (svečano obilježavanje završetka ciklusa)

Dramsko-scenskim programom, koji dominira djelovanjem DV Milana Sachsa želimo pružiti mogućnost djeci da što bolje dožive i istraže sebe na kreativan način putem glazbe, pokreta, lutke i novih medija, u bogatom i poticajnom kako materijalnom, tako i socijalnom okruženju. Dječji vrtić Milana Sachsa, na svom je primjeru pokazao kako se ulaganjem u znanje i stručno usavršavanje djelatnika ustanove, kultura ustanove neminovno mijenja, a odgojno-obrazovni proces unaprjeđuje na dobrobit djece i roditelja kao korisnika vrtićkih usluga. Nudeći svoj model razvoja sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja, DV Milana Sachsa nudi inovativan sklop znanja i vještina za razvoj kompetentnog odgojitelja koji će svojim profesionalnim statusom biti u prilici poticati cjeloviti razvoj suvremenog djeteta.

Pristupom koji njegujemo kroz dramsko-scenski program stvaramo uvjete kojima kreiramo ozračje za učenje i stjecanje novih spoznaja, uvažavajući različitosti kod djece. U sklopu toga, usmjereni smo na poticanje i razvijanje kompetencije za cjeloživotno učenje. Korištenje digitalnih kompetencija u radu, odnosno u razvoju stvaralaštva (likovnih, dramskih i glazbenih sadržaja) pripremamo djecu za budućnost. Drugim riječima, razvijanjem stvaralaštva kod djece, uvažavajući individualne karakteristike, stvaramo uvjete za razvijanje potencijala i kapaciteta djeteta.

6.8. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETIMA I IZLETIMA

MJESEC	DOGAĐANJA
rujan	Tjedan mobilnosti Prvi dan jeseni
listopad	Međunarodni dan djeteta Međunarodni dan zaštite životinja Dan neovisnosti Svjetski dan pješačenja Početak mjeseca knjige Dan jabuka Svjetski dan štednje
studeni	Međunarodni dan tolerancije Dan djetetovih prava Svjetski humanitarni dan
prosinač	Dan UNICEFA
siječanj	Nova godina
veljača	Valentinovo Poklade
ožujak	.Prvi dan proljeća
travanj	Međunarodni dan smijeha Međunarodni dan dječje knjige 0Svjetski dan zdravlja Uskrs Dan planeta Zemlje
svibanj	Međunarodni praznik rada Majčin dan
lipanj	Svjetski dan zaštite okoliša DAN DRŽAVNOSTI

7. Pedagoška dokumentacija

Pedagošku dokumentaciju prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, broj 83/2001.) čine:

1. Matična knjiga djece
2. Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
3. Imenik djece
4. Ljetopis dječjeg vrtića
5. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
6. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
7. Program stručnog usavršavanja
8. Dosje djeteta s posebnim potrebama
9. Knjiga zapisnika

U kontekstu podržavanja i poticanja cjelovitog razvoja svakog djeteta i sve djece u grupi odgojne skupine koriste raznovrsne oblike praćenja razvoja i učenja djece putem dokumentacije, fotozapisa, videozapise, radove djece, posebnih bilješke, liste praćenja.

8. Vrednovanje kvalitete odgojno - obrazovnog rada vrtića

Osiguravanje kvalitete ustanove nužna je pretpostavka rasta i razvoja. Kvaliteta ustanove za rani odgoj razvojna je, a ne statična kategorija, zbog čega uvijek postoji prostor za napredak i daljnji razvoj. Temelj je takvog djelovanja, usmjerenog ka poboljšanju rada, razumijevanje jakih i slabih strana naše ustanove.

Vrednovanje ustanove provodi se:

- samoprocjenom tima
- zajedničkom procjenom na razini vrtića
- raspravom, refleksijom
- uključivanjem roditelja u planiranje i vrednovanje dva puta kroz godinu

- kroz rad Upravnog vijeća
- pisanjem izvješća o radu ustanove te podnošenje javnosti i relevantnim institucijama

Vrednovanje ustanove pretpostavka je kontinuiranog unapređivanja i djelovanja na razvoj kvalitete odgojno obrazovnog procesa. Promišljanje i sustavno unapređivanje razvoja kvalitete ustanove zrcali se putem osluškivanje potreba djeteta, roditelja i radnika, obogaćivanje posebnim programima, djelovanjem timova i interesnih skupina, obogaćivanje i opremanje svih prostora, zadovoljavanje potreba vrtića za stručnim i drugim kadrom, stručno usavršavanje, financijska potpora, novčana stimulacija, podržavajuća i dobra komunikacija, suradnja sa SRS, suradnja s ravnateljem, provođenjem i sudjelovanjem u akcijskim istraživanjima, informiranost zaposlenika, promicanje cjeloživotnog obrazovanje.

Napomena:

Situacija uvjetovana korona virusom u kojoj smo se našli (djeca, odgojitelji, roditelji, stručni suradnici...) potaknula nas je na prilagođavanje na nove uvjete rada te promišljanje provedbe kurikuluma. Prateći upute HZJZ- i MZO-a, u provedbi programa primjenjujemo nove metode (on-line, rad od kuće, digitalne aplikacije...).